



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "TORELLI - FIORITTI"
Sede Legale: Piazza della Repubblica n°33 – Sede Amm.va: Via Puglia n°68
71011 Apricena (FG)
Tel/Fax 0882641309- e mail: fgic86800a@istruzione.it PEC: fgic86800a@pec.istruzione.it
Sito web: <http://www.istitutocomprensivotorelli-fioritti.gov.it/>
Codice Meccanografico: FGIC86800A - Codice Fiscale: 93061260712
Codice Univoco Ufficio: UFYC9M – IBAN: IT14K0558478270000000011865

Competenze chiave di cittadinanza

Scuola Secondaria di I° grado



a.s.2019/2022

PREMESSA

Alla scuola italiana è stato richiesto di individuare delle competenze di cittadinanza. Esse sono state inserite nel documento che ha dato un assetto curricolare alla Raccomandazione del parlamento europeo, ossia nel **Decreto Ministeriale 22 agosto 2007, n. 139, Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione**.

L'Unione Europea ha anche invitato gli stati membri a inserire nei propri curricula dei contenuti riguardanti il campo politico e sociale, con l'obiettivo di formare il **senso civico**.

L'idea di **cittadinanza** che si intende perseguire è quella di una cittadinanza che sia **attiva**. Per tale ragione devono essere create occasioni di partecipazione dinamica alla vita democratica, in quanto *“la democrazia si impara vivendola”*.

Dalla reciproca integrazione e interdipendenza tra i saperi e le competenze degli assi culturali è possibile conseguire le competenze di cittadinanza.

Quindi, **le competenze chiave sono da considerare come centrali e le competenze di cittadinanza si intrecciano al loro interno**. Invece, **gli assi culturali sono quelli che guidano la stesura del curricolo**. Le competenze degli assi culturali sono chiamate **competenze di base** che vanno acquisite a conclusione dell'obbligo scolastico.

Competenze di cittadinanza

<p>Competenze in materia di cittadinanza.</p>	<p>Ha rispetto e cura di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E CON IL TEMPO (ED. FISICA)</p>	<p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie, sia nei punti di forza sia nei limiti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Classe I Conoscere e utilizzare competenze di tipo coordinativo e condizionale. - Classe II Utilizzare piani di lavoro razionali per l'incremento delle capacità condizionali, secondo i propri livelli di maturazione, sviluppo e apprendimento. - Classe III Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. - Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. - Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.
		<p>I VALORETTICI RELIGIOSI</p>	<p>Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Classe I Comprendere le implicazioni morali della fede cristiana. - Classe II Riflettere sulle implicazioni morali insite in ogni tipo di scelta esistenziale. - Classe III Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.
		<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p>	<p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere, per operare scelte autonome.</p> <p>Si impegna nella realizzazione di giochi e prodotti, nell'elaborazione di progetti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Classe I Cominciare a conoscere se stessi (risorse, interessi, attitudini). Riflettere sulle attività svolte. Riflettere sul proprio modo di affrontare le attività scolastiche ed extrascolastiche. Identificare le principali tappe della presa di decisione. Realizzare lavori autonomamente o in gruppo. - Classe II Identificare interessi e riconoscere i propri valori di riferimento. Acquisire la consapevolezza che esistono diversi stili di apprendimento e individuare il proprio. Analizzare il proprio rendimento scolastico e le proprie competenze. Sviluppare abilità decisionali in relazione alla scelta. Progettare e realizzare prodotti autonomamente o in gruppo. - Classe III Identificare i propri interessi formativi e professionali. Sperimentare modalità di lavoro diverse, individuando quella più consona al proprio stile cognitivo. Valutare il proprio rendimento scolastico e le proprie competenze. Saper fare un bilancio delle competenze, mettendo in relazione: abilità personali, aspirazioni, interessi, valori, aspettative personali. Definire il progetto di scelta. Portare a compimento il lavoro pianificato per realizzare prodotti, da solo o collaborando con altri.

		<p style="text-align: center;">TUTTE LE DISCIPLINE</p>	<p>Interagisce in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri.</p> <p>Matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>L'alunno mostra competenze relazionali che gli consentono di stabilire rapporti collaborativi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Classe I - Intervenire in maniera pertinente in una gamma di situazioni comunicative orali, rispettando i turni della conversazione. - Farsi conoscere e conoscere il gruppo classe. - Elaborare regole per una buona convivenza. Lavorare nel piccolo e nel grande gruppo. - - Classe II - Intervenire in maniera pertinente in una gamma di situazioni comunicative orali, rispettando i turni della conversazione ed esprimendo le proprie opinioni. - Distinguere stili comportamentali (aggressivo, passivo, assertivo). - Stabilire buone relazioni. - Saper lavorare nel piccolo e nel grande gruppo collaborando. - Classe III - Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. - Saper lavorare nel piccolo e nel grande gruppo superando i pregiudizi, accettando i ruoli, collaborando e confrontandosi.
		<p style="text-align: center;">IL GIOCO, LO SPORT LE REGOLE, IL FAIR PLAY EDUCAZIONE FISICA</p>	<p>È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Classe I Conoscere e applicare - pratiche di sport individuali e di squadra. Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche personali di ciascun compagno. - - Classe II - Conoscere e applicare pratiche di sport individuali e di squadra. Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport individuali e di squadra. Utilizzare le conoscenze tecniche per svolgere funzioni di giuria e arbitraggio. - Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche personali. - Classe III - Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco, proponendo anche varianti. - Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. - Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. - Saper gestire le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.

		<p style="text-align: center;">SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA EDUCAZIONE FISICA</p>	<p>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Classe I - Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza. - Riconoscere il corretto rapporto tra esercizio fisico-alimentazionebenessere. - Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. Classe II - Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici - Applicare i principi metodologici dell'allenamento funzionali al mantenimento di uno stato di salute ottimale. - Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. Classe III - Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. - Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. - Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. - Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).
		<p style="text-align: center;">TUTTE LE DISCIPLINE</p>	<p>L'alunno rispetta le regole della vita civile durante la partecipazione ad attività educative formali e informali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Classe I - Conoscere e rispettare regole di comportamento valide in contesti diversi. - Classe II - Saper spiegare la necessità di adottare regole di comportamento in diversi contesti e rispettarle. - Classe III - Adottare opportune regole di comportamento in ogni situazione alla quale si partecipa.